

「北海道食の安全・安心基本計画(及び北海道食育推進計画)」の意見ばしゅうの結果(子ども向け)

令和6年3月6日

実施期間	令和5年11月28日から令和5年12月28日まで
回答数	42人

1 回答者の年代

【質問】年代をおこなしてください。

区分	人数	割合
小学生	20人	47.6%
中学生	12人	28.6%
高校生	10人	23.8%
その他	0人	0.0%
合計	42人	

2 健康な食生活をおこなうことについて

【質問】朝食を毎日食べることは大切だと思いますか？

区分	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない	わからない
小学生 (割合)	19人 95.0%	1人 5.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%
中学生 (割合)	10人 83.3%	2人 16.7%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%
高校生 (割合)	9人 90.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	1人 10.0%	0人 0.0%
その他 (割合)	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%
合計 (割合)	38人 90.5%	3人 7.1%	0人 0.0%	1人 2.4%	0人 0.0%

みなさんの意見	「そう思う」と「どちらかといえばそう思う」を合わせると、90パーセント以上となり、ほとんどの人が朝食を毎日食べることは大切だと思っていることがわかりました。
意見の反映	子どもの皆さんに毎日朝食を食べる習慣を身に付けてもらえるよう、新たな計画においても「早寝早起き朝ごはん」運動を続けます。

3 健康な食生活をおこなうことについて

【質問】主食、主菜、副菜を3つそろえて食べることが1日に2回以上あるのは、1週間のうち何日ありますか？(学校給食も1回にかぞえます)

区分	ほとんど毎日 食べている	週に4~5日 食べている	週に2~3日 食べている	ほとんど 食べていない	食べていない
小学生 (割合)	14人 70.0%	4人 20.0%	1人 5.0%	1人 5.0%	0人 0.0%
中学生 (割合)	7人 58.3%	3人 25.0%	2人 16.7%	0人 0.0%	0人 0.0%
高校生 (割合)	8人 80.0%	1人 10.0%	1人 10.0%	0人 0.0%	0人 0.0%
その他 (割合)	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%
合計 (割合)	29人 69.0%	8人 19.0%	4人 9.5%	1人 2.4%	0人 0.0%

みなさんの意見	「ほとんど毎日」と「週に4~5日」を合わせると、85パーセントとなり、意見をくれた皆さんは健康的な食生活を送っていることがわかりました。
意見の反映	北海道の皆さんが健康な食生活を送れるよう、新しい計画においても「どさんこ食事バランスガイド」を知っていただく取組を継続します。

#### 4 食について知っていることについて

【質問】食品ロス(まだ食べられる食品や食材をすてることをへらすために大切なことは何だと思えますか？)

区分	食事をのこさず 食べること	食品・食材を 買すぎないこと	買った食品の 賞味期限を知ること	その他	わからない
小学生 (割合)	3人 15.0%	14人 70.0%	2人 10.0%	1人 5.0%	0人 0.0%
中学生 (割合)	3人 25.0%	5人 41.7%	3人 25.0%	0人 0.0%	1人 8.3%
高校生 (割合)	7人 70.0%	3人 30.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%
その他 (割合)	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%
合計 (割合)	13人 31.0%	22人 52.4%	5人 11.9%	1人 2.4%	1人 2.4%

みなさんの意見	「食品・食材を買すぎないこと」と「食事をのこさず食べること」を合わせると、83パーセントとなり、買すぎないこと、食事を残さず食べることが大切と思っている人が多いことがわかりました。
意見の反映	食品ロスの発生量をさらに減らせるよう、新しい計画においても食品や食材を買物するときに注意することや、食事を残さず食べることなどを広げる取組を継続します。

#### 5 食品の表示について

【質問】食べものを買うとき、パッケージにある原材料などを書いてあるところを読みますか？

区分	かならず読む	ときどき読む	ほとんど読まない	読まない	どこに書いてある のかわからない
小学生 (割合)	4人 20.0%	8人 40.0%	6人 30.0%	1人 5.0%	1人 5.0%
中学生 (割合)	0人 0.0%	8人 66.7%	3人 25.0%	0人 0.0%	1人 8.3%
高校生 (割合)	5人 50.0%	4人 40.0%	0人 0.0%	1人 10.0%	0人 0.0%
その他 (割合)	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%
合計 (割合)	9人 21.4%	20人 47.6%	9人 21.4%	2人 4.8%	2人 4.8%

みなさんの意見	ときどき読む人が一番多く、ほとんど読まない人なども多いため、食品表示についてもっと知ってもらう必要があることがわかりました。
意見の反映	食品の表示は購入する人がその食品の原料の産地などを知るために必要なものなので、新しい計画においても消費者や食品の製造者などが食品表示を正しく理解するためのセミナーなどを行います。

#### 6 食品の表示について

【質問】パッケージに書いてあるもので、どれが一番気になりますか？

区分	原材料などの原産地	栄養成分表示	アレルギー表示	賞味期限や 消費期限	左の4つについては とくに気にしていない
小学生 (割合)	6人 30.0%	4人 20.0%	0人 0.0%	9人 45.0%	1人 5.0%
中学生 (割合)	1人 8.3%	3人 25.0%	1人 8.3%	7人 58.3%	0人 0.0%
高校生 (割合)	3人 30.0%	4人 40.0%	1人 10.0%	2人 20.0%	0人 0.0%
その他 (割合)	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%
合計 (割合)	10人 23.8%	11人 26.2%	2人 4.8%	18人 42.9%	1人 2.4%

みなさんの意見	「賞味期限や消費期限」が一番気にしている人が多いことがわかりました。
意見の反映	食品の表示は購入する人がその食品の賞味期限や消費期限などを知るために必要なものなので、新しい計画においても消費者や食品の製造者などが食品表示を正しく理解するためのセミナーなどを行います。

## 7 地域の食を知ることについて

【質問】農業や漁業などを体験してみたいと思いますか？

区分	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない	わからない
小学生 (割合)	10人 50.0%	6人 30.0%	1人 5.0%	3人 15.0%	0人 0.0%
中学生 (割合)	5人 41.7%	3人 25.0%	4人 33.3%	0人 0.0%	0人 0.0%
高校生 (割合)	5人 50.0%	1人 10.0%	2人 20.0%	1人 10.0%	1人 10.0%
その他 (割合)	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%
合計 (割合)	20人 47.6%	10人 23.8%	7人 16.7%	4人 9.5%	1人 2.4%

みなさんの意見	「そう思う」と「どちらかといえばそう思う」を合わせると、71パーセントとなり、農業や漁業などを体験してみたいと思っている人が多いことがわかりました。
意見の反映	あたら けいかく においても ちいき のうぎょうしや ぎょぎょうしや きょうりよく のうぎょう ぎょぎょう たいけん したい と思っている ひと が体験 できる ような 取組 を行います。

## 8 地域の食を知ることについて

【質問】おうちで北海道産の農産物や牛乳乳製品、魚をつかった料理を作ってみたいと思いますか？

区分	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない	わからない
小学生 (割合)	11人 55.0%	5人 25.0%	3人 15.0%	1人 5.0%	0人 0.0%
中学生 (割合)	6人 50.0%	4人 33.3%	2人 16.7%	0人 0.0%	0人 0.0%
高校生 (割合)	9人 90.0%	1人 10.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%
その他 (割合)	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%
合計 (割合)	26人 61.9%	10人 23.8%	5人 11.9%	1人 2.4%	0人 0.0%

みなさんの意見	「そう思う」と「どちらかといえばそう思う」を合わせると、86パーセントとなり、北海道産の食材をつかった料理を作ってみたいと思っている人が多いことがわかりました。
意見の反映	あたら けいかく においても ほっかいどう産 のうさんぶつ ぎょうりよく つく おも じっせん どうみん ふ どりくみ おこな したい と思っている ひと が体験 できる ような 取組 を行います。

## 9 食の情報について

【質問】食の情報をどのようなかたちで知りたいですか？

区分	イベントなどに行く	SNSなどの デジタルメディア	情報誌などの紙	電子メール	わからない (知らない)
小学生 (割合)	8人 40.0%	9人 45.0%	3人 15.0%	0人 0.0%	0人 0.0%
中学生 (割合)	1人 8.3%	7人 58.3%	3人 25.0%	1人 8.3%	0人 0.0%
高校生 (割合)	3人 30.0%	6人 60.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	1人 10.0%
その他 (割合)	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%
合計 (割合)	12人 28.6%	22人 52.4%	6人 14.3%	1人 2.4%	1人 2.4%

みなさんの意見	食の情報を「SNSなどのデジタルメディア」で知りたいと思っている人が多いことがわかりました。
意見の反映	あたら けいかく においては、みなさんからの意見 参考に して、食の情報を 伝えて いきます。

10 食の情報について

【質問】 食べものを作っている人たちと、食べものについて、話し合ってみたくありませんか？

区分	そう思う	どちらかといえば そう思う	どちらかといえば そう思わない	そう思わない	わからない
小学生 (割合)	6人 30.0%	5人 25.0%	4人 20.0%	1人 5.0%	4人 20.0%
中学生 (割合)	3人 25.0%	3人 25.0%	3人 25.0%	2人 16.7%	1人 8.3%
高校生 (割合)	5人 50.0%	2人 20.0%	0人 0.0%	1人 10.0%	2人 20.0%
その他 (割合)	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%	0人 0.0%
合計 (割合)	14人 33.3%	10人 23.8%	7人 16.7%	4人 9.5%	7人 16.7%

みなさんの意見	「そう思う」と「どちらかといえばそう思う」と思っている人が多いことがわかりました。 また、「わからない」と答えている人が他の質問より多いことがわかりました。
意見の反映	新たな計画では、みなさんからの意見を参考にして、食べものを作っている人たちと食べる人たちが話し合った り、同じ情報を知ったりできるような取組を進めていきます。

11 その他について

【質問】 その他に、なにか意見があればおこたください。

年代	意見の内容	意見の反映
小学生	北海道が、無農薬農業を応援して、北海道の農産物や水産物が安心安全になり、価値を高く上げてほしい。	有機農業で作ったものをたくさんの人に売ることができるようにしたり、有機農業の価値を高くしていきます。
小学生	遺伝子組換えの食品は使わないでほしいし、使うなら、きちんと表示して選べるようにしてほしい。	食品衛生法という法律で、遺伝子組換え食品などを外国から持ってきたり、売ったりするときは、必ず国による安全性審査を受けることとなっています。審査を受けていない遺伝子組換え食品等や、これを原材料に使った食品などを作ること・外国から持ってくることは、禁止されています。また、北海道では、遺伝子組換え原材料の表示が間違っていないか、売られている食品の表示の監視などを行っています。
小学生	私は残留農薬などに身体が反応することがあるため、家では無農薬の食事をしています。学校給食には・給食に遺伝子組換え不分別の物が使われている・農薬に関する情報がない(おそらく使われている)等の問題があると思います。給食でも、有機栽培の物・非遺伝子組換えの物のみを使った日をつくるなどしてみたいです。	安全・安心な学校給食を食べてもらえるように給食で使用している食材などは、安全かどうかの検査をしています。また、有機農産物などをより多く学校給食で使うための取組も行っており、新しい計画においても、意見を参考にして取組を進めます。
小学生	きゅうしょくにデザートをまいにちだしてほしいです。たのしいきゅうしょくのじかにしたいのでおねがいします。	給食では、栄養のバランスを考えてメニューを決めています。だから、デザートがない日もありますが、美味しく楽しい給食を作るようにしています。
小学生	すべての人がアレルギーについて深く知っている世界にしたい。	北海道では、食品のアレルギー表示が間違っていないか、売られている食品の表示の監視などを行っています。
中学生	年に一度ぐらいいいので、マルパンと角食ぱん以外のパンの日がほしいです。	学校給食用のパンの品質を向上させるため、審査を行い、栄養のバランスを考えてメニューを決めています。

中学生	こどもや若い層にも知ってもらうためにSNSでの発信をもっとすべき	食に関する情報を子どもや若い方々にも知ってもらえるよう、SNSを含め、様々な方法を使って、食の情報を伝えていきます。
-----	----------------------------------	--