

# 農業体験



## 計画から実施まで

### はじめに

農業体験は、学校において各教科の指導を行う中で、有効な広がりのある活動です。

子どもたちは水田や畑、牧場などで、普段教室では得られない経験をし、様々なことに気づきます。

そうした農業体験をより一層実り多いものにするには、

体験から「何を学ぶか」、「子どもたちに何を学ばせたいのか」という目的をもって取り組むことが大切です。

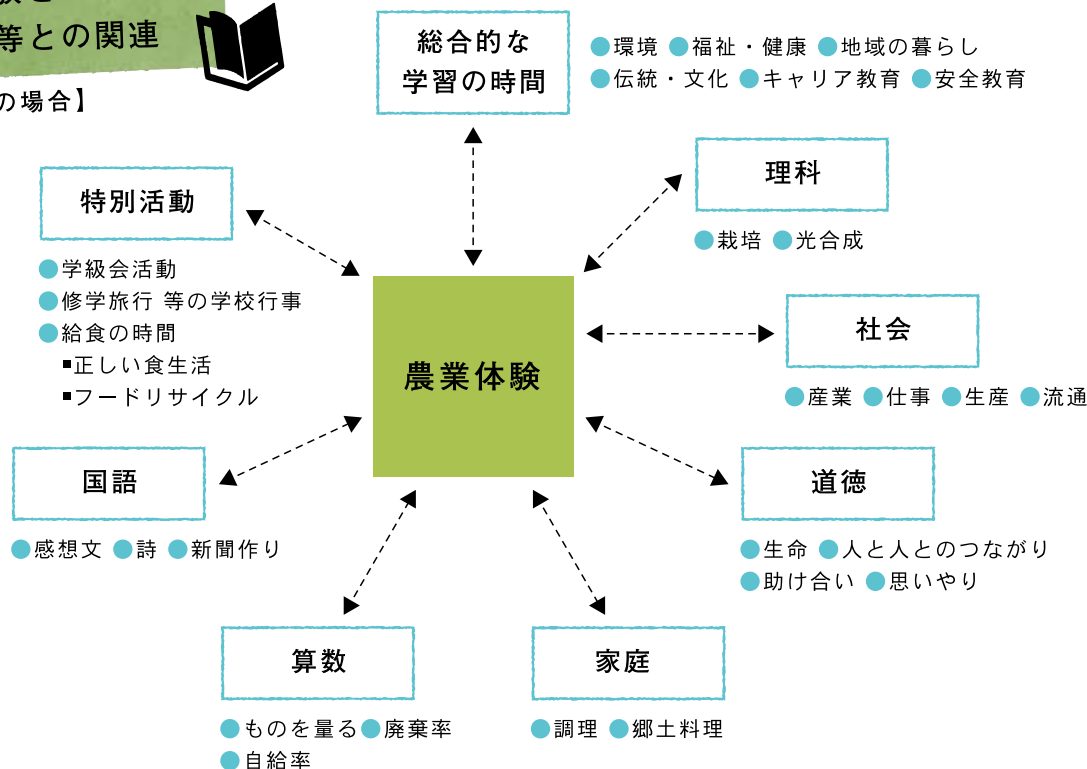
また、そこから学ぶ内容は、各教科、給食の時間、特別活動などの教育活動と密接にかかわりあっているため、

学校教育活動全体を通じて各教科等と関連付け、体系的に計画・実施することが重要です。

### 農業体験と 各教科等との関連



【小学校の場合】



### 「総合的な学習の時間」を活用して「食育」を進める

「食育」を進める際に重要な事項として、全教職員が継続的、体系的な「食育」の必要性や考え方を理解すること、校内に「食育」の推進体制を整備すること、子どもたちの食生活を適切に把握すること、保護者や地域との連携・協力体制をつくること、総合的な学習の時間を十分に活用すること等があります。

なかでも、総合的な学習の時間においては、各教科等で習得した学習成果を結び付けながら、横断的、総合的、探求的に学ぶことが求められます。また、学校ごとに何をどのように取り上げるのかを決定するため、学校や地域の特色を生かした「食育」を推進することができます。

# Step 1

## 計画を立てる

各教科等における農業体験を位置付けた指導計画を立てます。ここでは小学校と中学校の実践事例として、総合的な学習の時間の単元計画を掲載します。

### 実践事例 1

## これからの食について考えよう

小学校  
5年生

70時間

#### ● 単元の目標

食に関する調査活動や栽培体験をしたり、食に関する問題を追究したりしていくことを通し、「食べる」ということの意味について考えを深め、実践へとつなげていこうとする。

#### ● 食育の視点

- 食事の重要性
- 食品を選択する能力
- 食文化

食事の重要性・心身の健康・食品を選択する能力・感謝の心・社会性・食文化など、食に関する指導の観点からどのような資質や能力を育成するのかを考えます。

#### ● 年間の指導の流れ

月	主な学習活動	他教科等との関連
4	<p>● 課題設定</p> <p>食の未来は安心だろうか？ 「もしも輸入がストップしたら」</p> <p>調べる (23)</p> <p>育てる・食べる (30)</p>	
5	<p>● 課題の吟味</p> <p>活動しながら自らの食の問題とこれからの食のあり方についての課題を吟味する。</p>	<p>家庭科</p> <p>● 見つめよう食生活</p>
6	<p>● 食調べ</p> <p>日本や世界の食料問題について、自分たちの栽培体験や食生活と結び付けながら継続的に調べる。</p>	<p>社会科</p> <p>● 米作りの盛んな地域 ● これからの食料生産</p>
7	<p>米作り</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 出前授業 (2)</li> <li>● 田植え体験 (5)</li> </ul>	<p>理科</p> <p>● 植物の発芽と生長</p>
8	<p>野菜作り</p> <p>(学校菜園での栽培)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 畑作り (2)</li> <li>● 播種 (2)</li> </ul>	
9	<p>● 稲刈り体験 (5)</p> <p>● 脱穀、  粳すり体験 (3)</p>	<p>社会科</p> <p>● これからの食料生産</p>
10	<p>● 調理 (5)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 1食分の献立作り</li> <li>● 米飯とみそ汁</li> </ul>	<p>家庭科</p> <p>● 調理の基礎</p>
11	<p>● 夏野菜収穫 (3)</p> <p>● 秋野菜収穫 (3)</p>	
12	<p>これからの食について考える (17)</p>	
1	<p>食は安心なの？</p> <p><input type="checkbox"/> 農業に携わる方の話を聞く。</p> <p><input type="checkbox"/> 体験からテーマ別にグループに分かれ、 これからの食について話し合う。</p> <p>■ 食料自給率を上げるには？ ■ 後継者問題 ■ 世界の食料事情 ■ 残さず使う調理法 ■ 食と私たちの体 ■ 食リサイクル</p> <p><input type="checkbox"/> 親子会食を計画する。</p> <p>■ 家庭での食を見直す</p>	<p>社会科</p> <p>● わたしたちの生活と環境</p>
2		
3		

実践事例 2

働く人から学ぼう

中学校  
2年生

32時間

- 単元の目標 職場を体験する活動や体験活動のまとめ・表現を通して、勤労の意義を理解するとともに、自分の将来や職業についての考えをもつことができる。

- 年間の指導の流れ

過程	時間	主な学習活動	他教科等との関連
課題の設定	3	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 昨年度の職場訪問の学習を想起しながらオリエンテーションの説明を聞く。</li> </ul> <p style="text-align: center;">職場体験を通して、職業について考えよう</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 外部講師による講話を聞き、調べてみたい職業や働くことの意義などについて考える。</li> <li>● プレーン・ストーミングで職場体験を通して調べたいことや身に付けたいことなどの個人課題を整理する。</li> </ul>	
情報の収集	20	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 体験する職場ごとのグループに分かれ、職場体験の計画を考える。</li> </ul> <p style="text-align: center;"> <span style="background-color: #e67e22; padding: 2px;">農業</span> <span style="background-color: #95a5a6; padding: 2px;">漁業</span> <span style="background-color: #d9ead3; padding: 2px;">□□</span> <span style="background-color: #d9ead3; padding: 2px;">□□</span> </p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 職場体験の計画を発表し合い、計画を見直し、体験のねらいや方法を明確にする。</li> <li>● 職場体験先に依頼の連絡を行う。</li> <li>● 社会科で学んだ職業間のつながりや地域の産業構造などについて確かめる。</li> <li>● 道徳の時間で考えた礼儀を想起し、あいさつやマナーについて考える。</li> </ul> <p style="text-align: center;">職場体験の実施(3日)</p> <p style="text-align: center;">□直接体験 □インタビューやアンケートで情報収集</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● お礼の連絡をする。</li> <li>□ 礼状の作成と送付</li> </ul>	<p>農業体験は、食育だけでなく修学旅行や宿泊学習等に位置付けることも可能です。</p> <div style="border: 1px solid #0070c0; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>社会科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 身近な地域の産業</li> <li>● 日本の産業</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid #0070c0; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>道徳の時間</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 2-(1) 礼儀、適切な行動</li> </ul> </div>
整理・分析	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 職場体験で収集した情報を、テーマを設定した上で、整理・分析しまとめる。</li> <li>□ テーマ～「職業」「働くこと」「生き方」等</li> <li>● 数学科で学んだ表やグラフ等を用いるなど効果的に伝える方法で調査結果をまとめる。</li> <li>● 道徳の時間で考えた勤労や奉仕の大切さについて、職場体験での経験と関連させてまとめる。</li> </ul>	<div style="border: 1px solid #0070c0; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>数学科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 関数…表、グラフ</li> <li>● 資料の活用</li> </ul> </div> <div style="border: 1px solid #0070c0; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>道徳の時間</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 4-(5) 勤労・奉仕</li> </ul> </div>
まとめ・表現	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>● 職場体験で学んだことをプレゼンテーションソフトで発表する。</li> <li>● テーマごとに発表し、国語科で学んだ他者と自分の考えを比べながら聞くことを意識して、発表し合う。</li> <li>● 学習を通して、自己の課題について、分かったことや今後の自分の生き方や勤労の意義についての考えをまとめる。</li> </ul>	<div style="border: 1px solid #0070c0; padding: 5px; margin: 5px 0;"> <p style="text-align: center; margin: 0;"><b>国語科</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● 「話すこと・聞くこと」</li> </ul> <p>話し手の考えを聞き取り、自分の考えと比較する。</p> </div>