

平成29年度中堅教諭等資質向上研修（幼稚園）[共通研修・保育専門研修] 実施要項

1 目的

在職期間が10年に達した教諭等に対し、幼稚園教育に関する様々な教育課題等について、個々の能力、適性等に応じた研修を行い、指導力の向上を図る。

2 主催

北海道教育委員会、北海道

3 各研修の期日及び期間

(1) 共通研修 平成29年7月25日（火）

(2) 保育専門研修 平成29年7月26日（水）～7月28日（金）

4 会場

北海道第二水産ビル3階3F会議室 他（札幌市中央区北3条西7丁目 TEL011-281-2071）

5 対象

平成29年4月1日現在で、在職年数が10年に達した公・私立幼稚園、認定こども園及び保育所の教諭、助教諭、保育士及び講師（常勤の者に限る。）。

別紙 1

【共通研修】 7月25日（火）

時刻	講義等	内容
09:30-09:40	オリエンテーション	○ 中堅教諭等資質向上研修の概要
09:50-11:20	【講話】(全体会) 幼児教育への期待	○ 幼児教育に対する社会の要請、保護者や地域の期待等
11:30-12:15	【説明】(全体会) 幼児教育の現状と課題Ⅰ	○ 幼児教育の国の動向 ○ 本道の幼稚園教育の現状と課題
	昼食・休憩	
13:15-14:00	【説明】(全体会) 幼児教育の現状と課題Ⅱ	○ 子ども・子育て支援に関する国の動向 ○ 子ども・子育て支援新制度の概要
14:10-16:00	【説明・演習・協議】(全体会) 幼稚園教育の実際	○ 幼児理解の在り方 ○ 保育の展開における教師の役割
16:00-16:20	研修のまとめ	

【保育専門研修】 7月26日（水）

時刻	講義等		内容
09:30-09:40	オリエンテーション		
09:40-11:00	【説明・演習】(全体会) 教育課程の編成・実施と学校評価		○ 教育課程の編成・実施と園内体制 ○ マネジメントサイクルの機能を生かした教育課程の改善 ○ 教育課程の改善にかかわる学校評価
11:20-12:00 (昼食・休憩)	<u>(課題別部会)</u> 指導計画の作成・ 展開と保育の反省 ・評価	選 択	【説明・演習・協議】 (A) 発達や学びの連続性に配慮した指導計画 ○ 発達や学びの連続性に配慮した環境の構成及び教師の援助の工夫 ○ 評価方法等の工夫 ○ 指導計画の課題と改善策 等
13:00-14:20			【説明・演習・協議】 (B) 家庭や地域における生活との連続性に配慮した指導計画 ○ 家庭や地域における生活との連続性に配慮した環境の構成及び教師の援助の工夫 ○ 評価方法等の工夫 ○ 指導計画の課題と改善策 等
14:40-16:00	【説明・協議】(全体会) 幼保小連携の推進と園運営への参画		○ 幼児の発達や学びの連続性、指導の継続性を大切にした取組 ○ 幼保小連携に向けた中堅教員としての園運営へのかかわり方

【保育専門研修】 7月27日（木）

時刻	講義等	内容
09:00-11:00	【実習・実技】（全体会） 表現に関する指導Ⅰ	○ 絵本や物語に親しむ活動 ○ 本に親しむ環境構成の具体的な工夫改善 ○ 幼稚園と家庭との連携による本に親しむ指導の工夫
11:15-12:00 (昼食・休憩) 13:00-14:00	【実習・実技】（全体会） 表現に関する指導Ⅱ	○ イメージを動きや言葉などで表現する指導の工夫 ・多様な動きによる表現 ・園の教育課程の改善の具体的なポイント ・若手教員の指導力を引き出す工夫
14:15-16:00	【実習・実技】（全体会） 表現に関する指導Ⅲ	○ 音楽の楽しさを伝える指導の工夫 ・リズム遊びや表現 ・園の教育課程の改善の具体的なポイント ・若手教員の指導力を引き出す工夫

【保育専門研修】 7月28日（金）

時刻	講義等	内容
9:00-12:00	【説明】（全体会） 特別支援教育	○ 国や北海道の動向 ○ 幼児の発達、発達障がいの理解 ○ 幼稚園等と小学校の円滑な接続 ○ 校内研修プログラムや実践事例集などの活用
	【協議・演習】 (A) 障がいのある幼児の理解と 実態に即した保育	○ 障がいのある幼児の理解と実態に 即した保育の工夫 ・事例に応じた具体的な対応
	【協議・演習】 (B) 個別の教育支援計画に基づい た障がいのある幼児の保育	○ 個別の教育支援計画に基づいた指 導の工夫 ・事例に応じた具体的な対応
	昼食・休憩	
13:00-15:30	【説明・演習・協議】（全体会） 子育て相談や教育相談の進め方	○ 幼稚園における子育て相談、教育 相談の進め方 ・カウンセリングマインドに基づく 保護者とのコミュニケーションの 取り方 ・子育て相談の進め方 ・教育相談の実際
15:40-16:00	研修のまとめ	