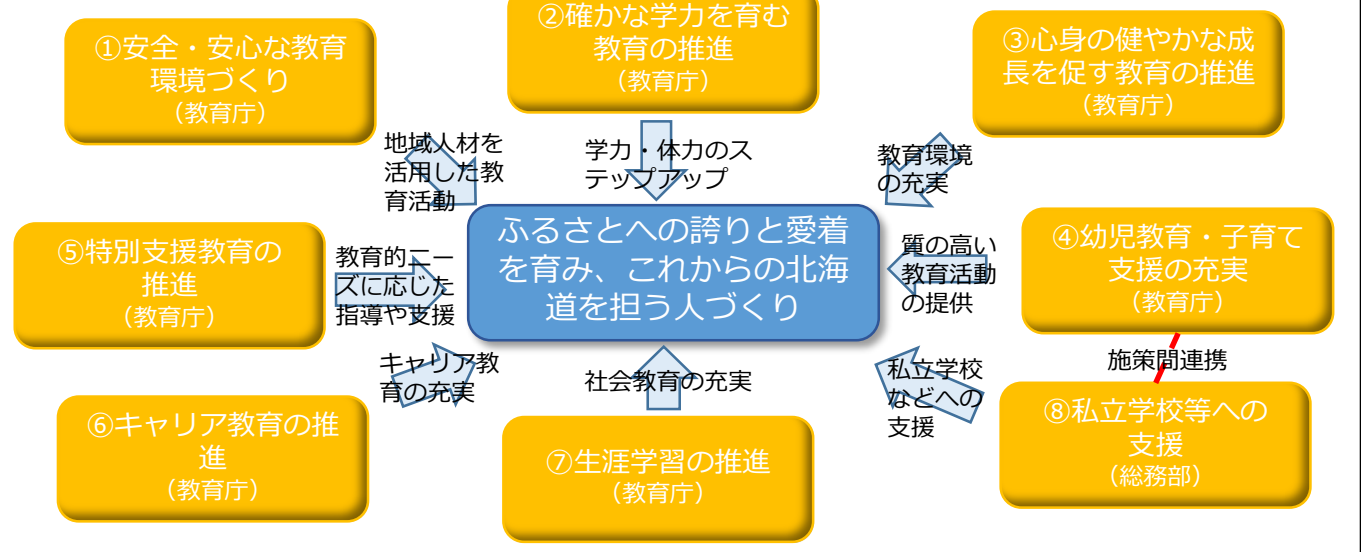


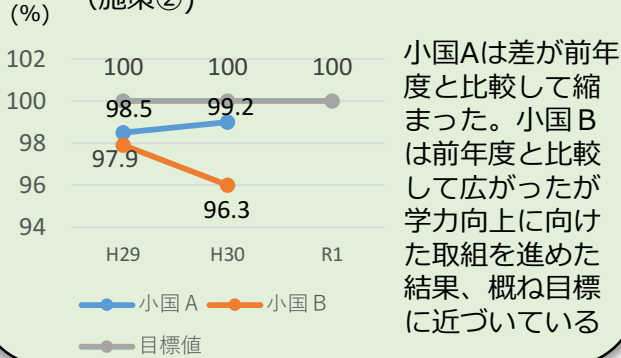
【政策の方向性と施策の関係】



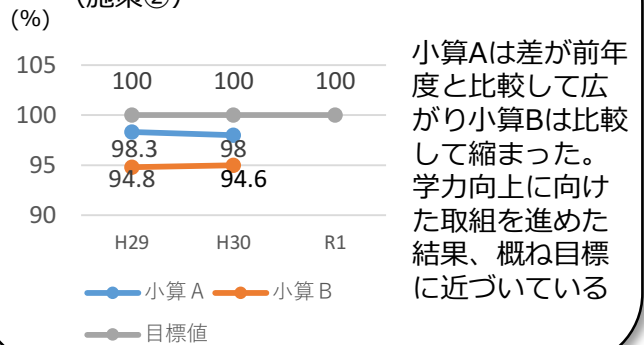
施策名	課題等	主な取組	総合評価
①安全・安心な教育環境づくり	<ul style="list-style-type: none"> ふるさとに誇りを持ち、地域や産業を支える人材の育成が必要 国際的分野で活躍できる人材の育成が必要 	<ul style="list-style-type: none"> 生活安全に関する教育の充実 交通安全に関する教育の充実 学校における災害安全に関する教育の充実 	効果的な取組を検討し引き続き推進
②確かな学力を育む教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> 全国学力・学習状況調査では多教科で全国平均を下回っている 国際的な分野で活躍できる人材の育成が必要 	<ul style="list-style-type: none"> 地域や学校の実態に応じた支援 家庭教育に関する学習機会の充実 I C Tを活用した遠隔授業・研修の推進ほか13の取組 	効果的な取組を検討し引き続き推進
③心身の健やかな成長を促す教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> 全国体力・運動能力、運動習慣等調査で全国平均を下回っている 望ましい食習慣の定着が課題 	<ul style="list-style-type: none"> 学校における体力向上の取組の推進 児童生徒の運動機会の充実 連携・協働した食育の推進ほか4つの取組 	概ね順調に展開
④幼児教育・子育て支援の充実	<ul style="list-style-type: none"> 幼児教育の重要性への認識が高まっている 幼児教育施設間の交流や情報交換の機会の確保が必要 	<ul style="list-style-type: none"> 幼稚園教諭、保育教諭及び保育士等を対象とした研修の実施 幼児教育と小学校教育等との接続の促進ほか4つの取組 	効果的な取組を検討し引き続き推進
⑤特別支援教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> 幼児期から学校卒業後まで切れ目のない指導や支援が必要 障がいの重度・重複化等に対応した指導や支援の充実が必要 	<ul style="list-style-type: none"> 幼稚園、小・中学校、高等学校等における特別支援教育の充実 高い専門性に基づく特別支援教育の推進ほか4つの取組 	概ね順調に展開
⑥キャリア教育の推進	<ul style="list-style-type: none"> ふるさとに誇りを持ち、地域や産業を支える人材が必要 国際的な分野で活躍できる人材の育成が必要 	<ul style="list-style-type: none"> キャリアガイダンスを充実 様々な事業所におけるインターンシップの充実ほか2つの取組 	概ね順調に展開
⑦生涯学習の推進	<ul style="list-style-type: none"> 地域の良さに触れる機会や課題を学ぶことが必要 学んだ成果を活かしている道民の割合は6割程度と少ない 	<ul style="list-style-type: none"> 生涯にわたる学習活動の促進 地域における組織的な教育活動を促進するための人材育成ほか2つの取組 	概ね順調に展開
⑧私立学校等への支援	<ul style="list-style-type: none"> 施設における空気環境の調整等を適切に実施する必要 施設の衛生管理が低下すると、衛生水準確保が図られなくなる 	<ul style="list-style-type: none"> 特定建築物の届出受理及び報告徴収 生活衛生関係営業施設に対する許可や監視指導要領に基づく監視指導ほか3つの取組 	概ね順調に展開

【総合計画の指標】

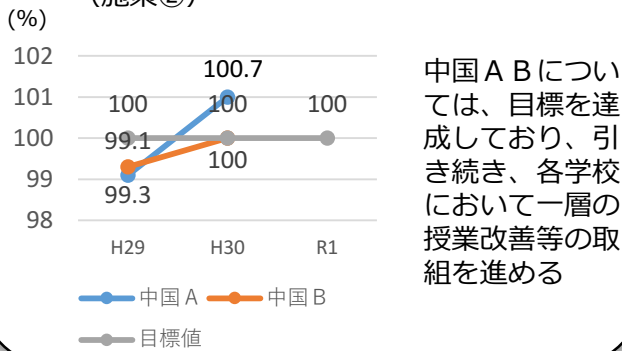
平均正答率の状況（小学生の国語AB）
（施策②）



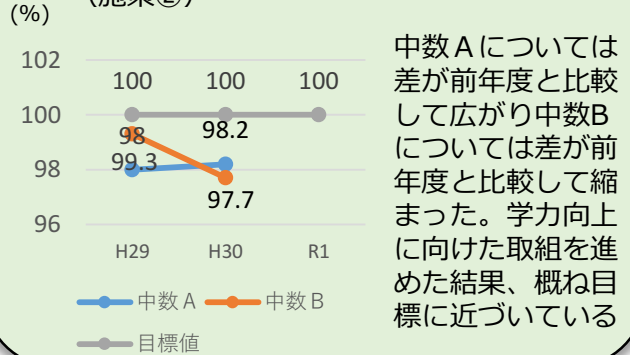
平均正答率の状況（小学生の算数AB）
（施策②）



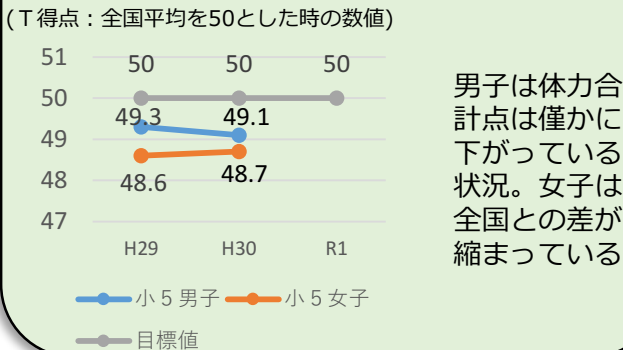
平均正答率の状況（中学生の国語AB）
（施策②）



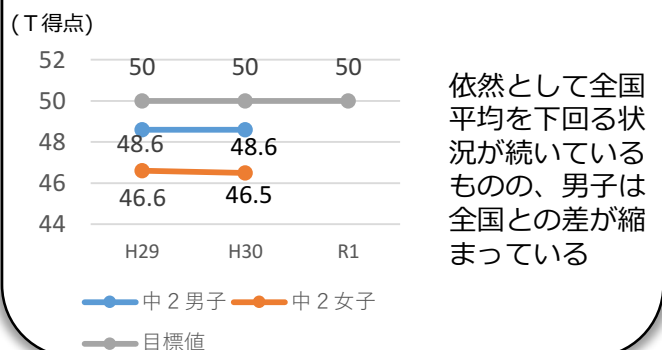
平均正答率の状況（中学生の数学AB）
（施策②）



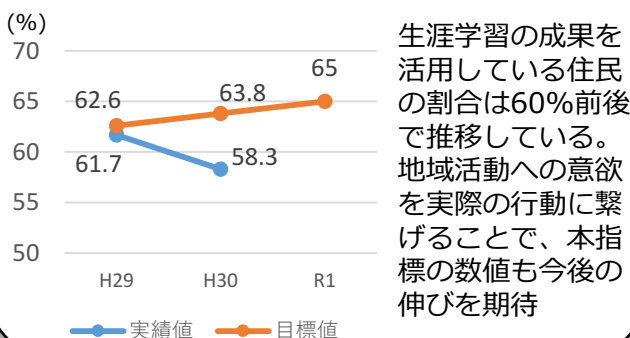
児童生徒の体力・運動能力の状況（小5）
男子・女子（施策③）



児童生徒の体力・運動能力の状況（中2）
男子・女子（施策③）



生涯学習の成果を活用している住民の割合
（%）（施策⑦）



【関連指標】

全日制道立高校において、在学中に1回以上インターンシップを経験した生徒の割合（施策⑥）

