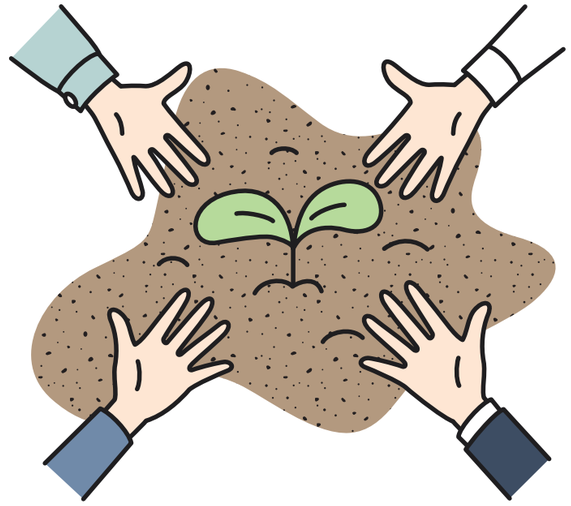
【報告資料】

テーマ
「北海道の農業について考えよう」



設問	意見件数
Q1 小学生 最近、農業のおしごとをする人が減っていますが、 みなさんは、将来、おしごととして農業をやってみたいですか？	「はい」の意見 68件 「いいえ」の意見 66件
Q1 中学生・高校生 北海道では、農家が減少しており、今後、北海道の日本の食を支える力が弱くなってしまうことが心配されますが、北海道が日本の食料供給地域であり続けるために、何が必要だと思いますか？	132件
Q2 みなさんは、今後、農業とどのように 関わって（応えんして）いきたいですか？	308件

報告資料（ほうこくしりょう）のよみ方（かた）は？

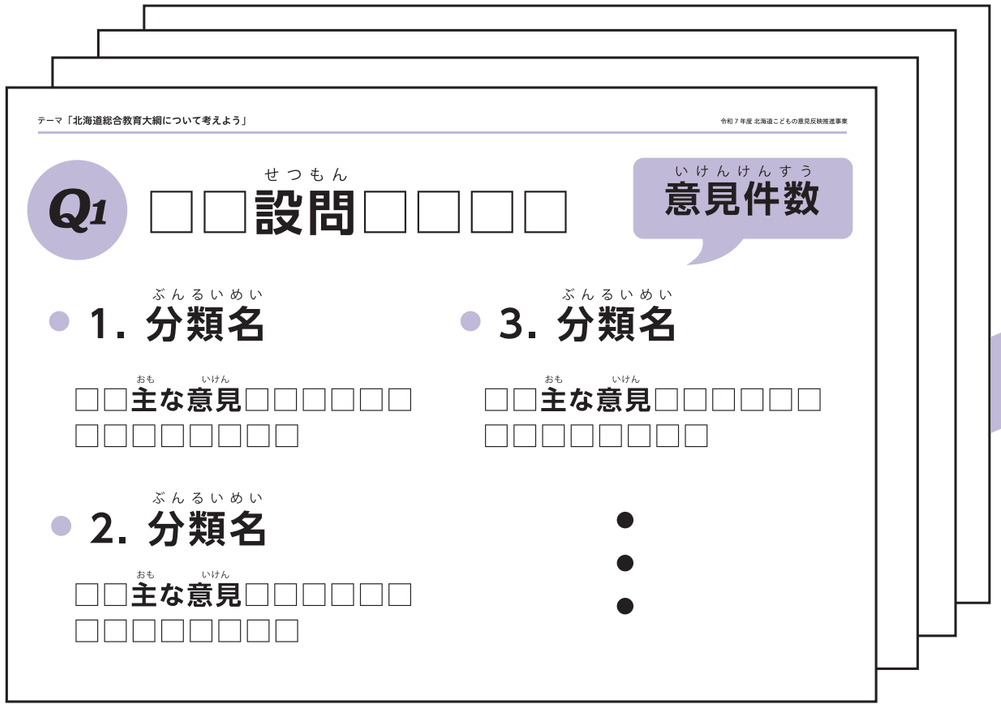
どのテーマでも沢山意見（たくさんいけん）をいただいたので、各設問（かくせつもん）で出（だ）された意見（いけん）は、このように掲載（けいさい）しています。

方向性（ほうこうせい）ごとの分類（ぶんるい）

①各設問（かくせつもん）で出（だ）された意見（いけん）を意見（いけん）の方向性（ほうこうせい）ごとに分類（ぶんるい）

②その分類（ぶんるい）の中（なか）の主（おも）な意見（いけん）を掲載（けいさい）

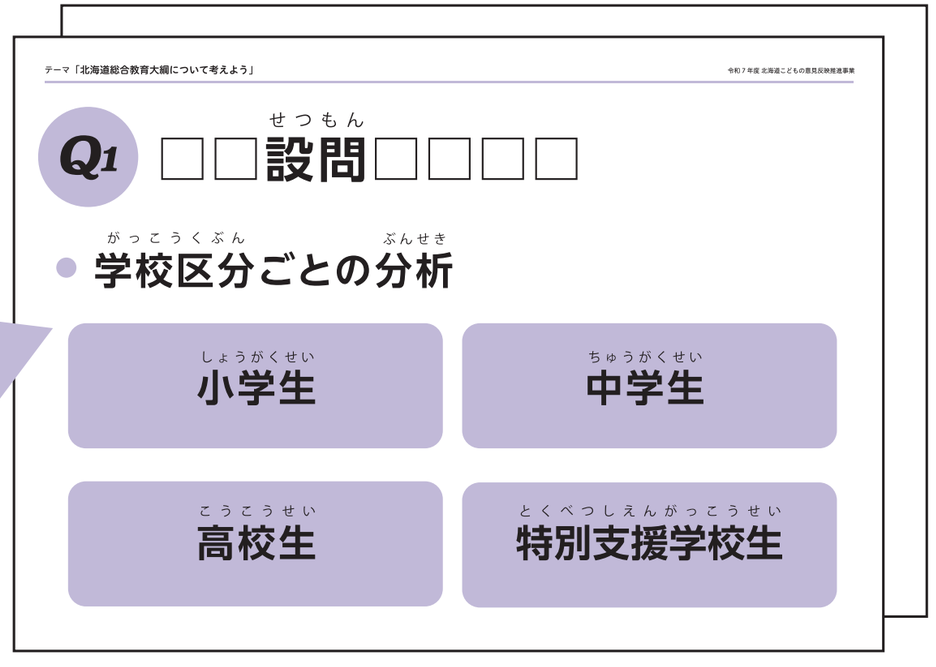
③右上（みぎうえ）に、その設問（せつもん）で得（え）られた意見（いけん）の件数（けんすう）を掲載（けいさい）



学校区分（がっこうくぶん）ごとの分析（ぶんせき）

①各設問（かくせつもん）で出（だ）された意見（いけん）を学校区分（がっこうくぶん）ごとに分析（ぶんせき）

②多（おお）かった意見（いけん）や意見（いけん）の傾向（けいこう）などを読（よ）み取（と）り掲載（けいさい）



Q1 小学生への設問

意見件数 68件

最近、農業のおしごとをする人が減っていますが、みなさんは、将来、おしごととして農業をやってみたいですか？

●「はい」の意見

1 楽しさ・やりがい

- 楽しそう
- 楽しいかも
- 違う仕事をやるより楽しそう
- 野菜を育てるのが楽しそう
- やってみたら楽しそうだし、やりがいがありそう
- 農業の体験に行って楽しかったから
- 達成感がある

2 興味・意欲

- 収穫が楽しそう
- 単純にやってみたいから
- 野菜がどのくらいで育つのか過程を見てみたい
- 野菜を一から育ててみたい

Q1 小学生（しょうがくせい）への設問（せつもん）

最近（さいきん）、農業（のうぎょう）のおしごとをする人（ひと）が減（へ）っていますが、みなさんは、将来（しょうらい）、おしごととして農業（のうぎょう）をやってみたいですか？

●「はい」の意見（いけん）

3 野菜（やさい）の購入（こうにゅう）コストゼロ

- 野菜（やさい）をもらえるのが楽（たの）しみ
- 野菜（やさい）がもらえそう
- お金（かね）がかからずに野菜（やさい）がもらえそう
- 作（つく）ったら自分（じぶん）の分（ぶん）は無料（むりょう）になるから
- 自分（じぶん）で作（つく）った野菜（やさい）は無料（むりょう）になりそうだから
- 自分（じぶん）が作（つく）れば野菜（やさい）を買（か）ったりしなくてもよさそうだから

4 食（しょく）への関心（かんしん）

- 美味（おい）しい野菜（やさい）を作（つく）りたいから
- 心（こころ）を込（こ）めたら美味（おい）しくなりそう
- 野菜（やさい）は美味（おい）しい
- ブロッコリーが美味（おい）しい
- 自分（じぶん）が作（つく）った野菜（やさい）を食（た）べたいから

Q1

小学生（しょうがくせい）への設問（せつもん）

最近（さいきん）、農業（のうぎょう）のおしごとをする人（ひと）が減（へ）っていますが、
みなさんは、将来（しょうらい）、おしごととして農業（のうぎょう）をやってみたいですか？

●「はい」の意見（いけん）

5 収入（しゅうにゅう）の期待（きたい）

- 給料（きゅうりょう）

- 稼（かせ）げそうだから

6 食品開発（しょくひんかいはつ）

- いも帝国（ていこく）を作（つく）りたい

- 大（おお）きいいもを作（つく）りたい

- いも（きたあかり）を作（つく）りたい

- いもを作（つく）って名前（なまえ）をつけたい

- サツマイモやいもでポテトチップスを作（つく）りたい

- 新種（しんしゅ）の野菜（やさい）を作（つく）りたい

Q1 小学生への設問

最近、農業のおしごとをする人が減っていますが、みなさんは、将来、おしごととして農業をやってみたいですか？

●「はい」の意見

7 社会貢献

- 食料自給率を上げるため
- 地産地消の取組みを増やすため
- 生産物を無料で配りたい
- 総理に頼んでいもを配りたい

8 共同作業への魅力

- 皆で楽しくできる
- 仲間がたくさんいる
- 野菜を一緒に収穫したい
- 友達がやるなら自分もやる

9 環境による影響

- お父さんが農家をやっていたから

Q1

小学生（しょうがくせい）への設問（せつもん）

**最近（さいきん）、農業（のうぎょう）のおしごとをする人（ひと）が減（へ）っていますが、
みなさんは、将来（しょうらい）、おしごととして農業（のうぎょう）をやってみたいですか？**

意見件数（いけんけんすう） 66件（けん）

●「いいえ」の意見（いけん）

1 身体的（しんたいてき）な疲労（ひろう）・負担（ふたん）

- 疲（つか）れそう
- 体力（たいりょく）を使（つか）いそう
- 力仕事（ちからしごと）だから
- 汗（あせ）でベトベト
- 汗（あせ）かくのが嫌（いや）だ
- 日焼（ひや）けするから
- 腰（こし）が痛（いた）くなりそう

2 労働時間（ろうどうじかん）・休日（きゅうじつ）

- 休（やす）みが作（つく）れなそう
- 連休（れんきゅう）が無（な）くなりそう
- 長期間（ちょうきかん）のお出（で）かけができなそう
- 1年中仕事（ねんじゅうしごと）をしていそうだから
- 自由（じゆう）な時間（じかん）が減（へ）る

Q1

小学生（しょうがくせい）への設問（せつもん）

最近（さいきん）、農業（のうぎょう）のおしごとをする人（ひと）が減（へ）っていますが、
みなさんは、将来（しょうらい）、おしごととして農業（のうぎょう）をやってみたいですか？

●「いいえ」の意見（いけん）

3 気候（きこう）・環境（かんきょう）

- 夏は暑いから大変（たいへん）そう
- 暑（あつ）くて死（し）にそう
- 雪が降る時が面倒（めんどう）くさい
- 土（つち）が汚（きたな）いから
- 寒くなると野菜（やさい）がうまく育（そだ）たないから

4 虫（むし）・動物（どうぶつ）

- 虫（むし）が嫌（きら）いだから
- キャベツとかにカメムシや芋虫（いもむし）がいるから
- 蚊（か）に刺（さ）されそうだから
- 牛（うし）とかが怖（こわ）い
- カエルが池（いけ）にいるから

Q1

小学生（しょうがくせい）への設問（せつもん）

最近（さいきん）、農業（のうぎょう）のおしごとをする人（ひと）が減（へ）っていますが、
みなさんは、将来（しょうらい）、おしごととして農業（のうぎょう）をやってみたいですか？

●「いいえ」の意見（いけん）

5 経済的負担（けいざいてきふたん）

- 初（はじ）めに重機（じゅうき）などの機械（きかい）や種（たね）の用意（ようい）でお金（かね）がすごくかかる
- お金（かね）がたくさんかかりそう
- 機械（きかい）や種（たね）などが高（たか）い

6 興味不足（きょうみぶそく）

- つまらなそう
- 面白（おもしろ）くないから
- 楽（たの）しくなさそうだから
- 飽（あ）きそう
- 植（う）える時（とき）に飽（あ）きそうだから
- おもしろくない（家（いえ）でゆっくりしたいから）
- もっと楽（たの）しい仕事（しごと）をしたい
- 他（ほか）にやりたい仕事（しごと）がある
- もっとかっこいい仕事（しごと）がしたいから

Q1 小学生への設問

最近、農業のおしごとをする人が減っていますが、みなさんは、将来、おしごととして農業をやってみたいですか？

●「いいえ」の意見

7 将来への不安

- 大変そう
- 面倒くさくなりそう
- 作物ができなくなったりするかもしれないから

8 農業へのイメージ

- 朝起きるのが早そう
- 朝が早い
- 早起きが面倒くさい
- 土地が広くて大変そうだからやりたくない
- 車酔いしそう
- ケガしそう
- 疲れるし免許を取らないといけなさそうだから

Q1

小学生（しょうがくせい）への設問（せつもん）

最近（さいきん）、農業（のうぎょう）のおしごとをする人（ひと）が減（へ）っていますが、
みなさんは、将来（しょうらい）、おしごととして農業（のうぎょう）をやってみたいですか？

小学生（しょうがくせい）の分析（ぶんせき）

はい

収穫（しゅうかく）へのやりがいや、自分（じぶん）で育（そだ）てた野菜（やさい）を食（た）べられることに強（つよ）い魅力（みりょく）を感（かん）じています。また、お金（かね）を稼（かせ）ぐことができたり、野菜（やさい）を無料（むりょう）でもらえるといった金銭的（きんせんてき）な面（めん）での前向（まえむ）きな意見（いけん）が多（おお）いです。農業機械（のうぎょうきかい）の技術（ぎじゅつ）を上（あ）げる、食料自給率（しょくりょうじきゅうりつ）を上（あ）げるといった社会（しゃかい）に目（め）を向（む）けた意見（いけん）も見（み）られ、農業（のうぎょう）を夢（ゆめ）のある仕事（しごと）と考（かんが）えています。

いいえ

体力（たいりょく）の問題（もんだい）や、暑（あつ）さ・寒（さむ）さといった厳（きび）しい自然環境（しぜんかんきょう）での作業（さぎょう）に不安（ふあん）を感（かん）じています。また、「朝（あさ）が早（はや）い」「休（やす）みが取（と）りにくい」など、自分（じぶん）の自由（じゆう）な時間（じかん）がうばわれることを嫌（いや）がる声（こえ）も目立（めだ）ちます。「虫（むし）が嫌（きら）い」「泥（どろ）で汚（よご）れるのが嫌（いや）」といった意見（いけん）や、農業機械（のうぎょうきかい）などの準備（じゅんび）にお金（かね）がかかることも理由（りゆう）に挙（あ）がっています。

Q1

中学生・高校生への設問

北海道では、農家が減少しており、今後、北海道の日本の食を支える力が弱くなってしまうことが心配されますが、北海道が日本の食料供給地域であり続けるために、何が必要だと思いますか？

意見件数 132件

1 農業体験・教育

- 学校で農業体験をさせて興味を持たせる、または学校での農業体験を増やす
- 農業体験を増やし、農業に対しての意欲を上げる
- 農業に関しての講義や、農業体験や教育（こどもの）を行う
- 農業を一度体験してもらうこと
- 農業を体験する機会をつくる
- 小学校などで農業や自然に触れる機会を増やす

2 後継者・担い手

- 農家の後継者の育成を行う
- 高齢化が進んでしまうので、若い人を増やす
- 農業の担い手を増やす
- 若手の農家を増やす
- 若者の農業への関心を高める
- 離農者を減らし、未来に希望を持たせる

Q1

中学生・高校生への設問（ちゅうがくせい　こうこうせい　せつもん）

北海道（ほっかいどう）では、農家（のうか）が減少（げんしょう）しており、今後（こんご）、北海道（ほっかいどう）の日本（にほん）の食（しょく）を支（ささ）える力（ちから）が弱（よわ）くなってしまうことが心配（しんぱい）されますが、北海道（ほっかいどう）が日本（にほん）の食料供給地域（しょくりょうきょうきゅうちいき）であり続（つづ）けるために、何（なに）が必要（ひつよう）だと思（おも）いますか？

3 SNS（エスエヌエス）の発信（はっしん）

- 農家の良さや昔からある技術や工夫を SNS（エスエヌエス）などを通（つう）じて知（し）ってもらう、発信（はっしん）していく
- SNS（エスエヌエス）で農業（のうぎょう）の魅力（みりょく）を発信（はっしん）する
- 情報（じょうほう）の発信力（はっしんりょく）を高（たか）める
- 幅広（はばひろ）い世代（せだい）に知（し）ってもらう

4 経済的支援（けいざいてきしえん）

- 農家（のうか）の方々（かたがた）を経済的（けいざいてき）に支援（しえん）する取（と）り組（く）みを行（おこな）う
- 農業（のうぎょう）に対（たい）する支援（しえん）を増（ふ）やし、国（くに）が一次産業（いちじさんぎょう）に予算（よさん）をつける
- 税金（ぜいきん）を活用（かつよう）する
- 農家（のうか）になったらお金（かね）を支給（しきゅう）するなど農家（のうか）を増（ふ）やす取（と）り組（く）み（おこな）を行う
- 自己負担（じこふたん）を減（へ）らす

Q1

中学生・高校生への設問

北海道では、農家が減少しており、今後、北海道の日本の食を支える力が弱くなってしまうことが心配されますが、北海道が日本の食料供給地域であり続けるために、何が必要だと思いますか？

5 安定した収入

- 国が農家から農作物を買い取り、
  安定した給料が入るようにする

- 国の支援として、
  安定した収入を得られる仕組みを整える

- 給料を上げる

6 スマート農業の導入

- スマート農業事業に国がもっとお金を出す

- スマート農業の導入を進める

- 機材の最新化のサポートや、機材の負担金を減らす

- 手間が省ける機械を増やし、
  スマート農業などの農機具の価格を下げる

Q1 中学生・高校生への設問

北海道では、農家が減少しており、今後、北海道の日本の食を支える力が弱くなってしまうことが心配されますが、北海道が日本の食料供給地域であり続けるために、何が必要だと思いますか？

7 価格保証

- 農家の減少を防ぐために、野菜や作物などの買取価格を上げる
- 農産物の価格保証を国が間に入って行う
- 農産物の価格が、農家は安く、消費者は高いと感じる食い違いを無くす

8 外国人労働者

- 外国人労働者の活用を行う
- 外国人をたくさん呼ぶ
- 仕事をちゃんとする外国人を呼ぶ
- 外国人に日本農業体験などで働いてもらう

Q1

中学生・高校生への設問

北海道では、農家が減少しており、今後、北海道の日本の食を支える力が弱くなってしまうことが心配されますが、北海道が日本の食料供給地域であり続けるために、何が必要だと思いますか？

9 インフラ・流通の整備

- 農作物を運ぶインフラを強化する
- 道路・港の冷蔵設備のインフラを整備する
- 輸送・流通の仕組みを整える
- 農作物を運ぶトラック運転手の減少を止める

10 土地の有効活用

- 耕作放棄地を手入れし、有機栽培などに使用して有効活用する
- 耕作放棄地を再利用する
- 土地の活用や、広い土地の有効活用を考える

Q1

中学生・高校生への設問

北海道では、農家が減少しており、今後、北海道の日本の食を支える力が弱くなってしまうことが心配されますが、北海道が日本の食料供給地域であり続けるために、何が必要だと思いますか？

学校区分ごとの分析

中学生

農業についての教育や体験学習、アニメやSNSでの発信を通じて、農業の楽しさやすばらしさを伝えることを重視しています。地元の野菜を積極的に食べるように意識付けるなど、自分たちの生活に近い視点での意見が目立ちます。農業を魅力的な仕事にしたいという純粋な思いが感じ取れます。

高校生

安定した収入のために価格を一定に保ったり、輸送のためのインフラ整備や、外国人労働者の受け入れなど、社会の仕組みを変えるための具体的な意見が目立ちます。スマート農業を取り入れたり、スキマバイトの活用、使われていない土地の再利用など、農業を一つのビジネスとして守り、発展させていこうとする専門的な考えが見られます。

Q1 中学生（ちゅうがくせい）・高校生（こうこうせい）への設問（せつもん）

北海道（ほっかいどう）では、農家（のうか）が減少（げんしょう）しており、今後（こんご）、北海道（ほっかいどう）の日本（にほん）の食（しょく）を支（ささ）える力（ちから）が弱（よわ）くなってしまうことが心配（しんぱい）されますが、北海道（ほっかいどう）が日本（にほん）の食料供給地域（しょくりょうきょうきゅうちいき）であり続（つづ）けるために、何（なに）が必要（ひつよう）だと思（おも）いますか？

総合的（そうごうてき）な分析（ぶんせき）

まとめ

よく使（つか）われていたキーワードは、「スマート農業（のうぎょう）」「ロボット」「SNS（エスエヌエス）での発信（はっしん）」「後継者（こうけいしゃ）の育成（いくせい）」「経済的支援（けいざいてきしえん）」「農業体験（のうぎょうたいけん）」などです。全体（ぜんたい）を通（とお）して、農業（のうぎょう）のきつい・大変（たいへん）というイメージを変（か）えたいという願（ねが）いや、国（くに）によるお金（かね）のサポートで、農業（のうぎょう）を安心（あんしん）して続（つづ）けられる仕事（しごと）にしたいという強（つよ）い思（おも）いが見受（みう）けられます。

Q2 みなさんは、今後（こんご）、農業（のうぎょう）とどのように関わって（応（おう）えんして）いきたいですか？

意見件数（いけんけんすう） 308件（けん）

1 道産食品（どうさんしょくひん）の購入（こうにゅう）・消費（しょうひ）

- 北海道産（ほっかいどうさん）の農作物（のうさくぶつ）を使（つか）った商品（しょうひん）を積極的（せっきょくてき）に買（か）う
- 北海道産（ほっかいどうさん）の作物（さくもつ）をたくさん買（か）う
- 道産（どうさん）のものをいっぱい食（た）べる
- 食（た）べることで魅力（みりょく）を伝（つた）える
- 料理（りょうり）や食事（しょくじ）をする際（さい）に北海道産（ほっかいどうさん）のものを使用（しよう）する

2 キャラクター・プロモーション

- 農業（のうぎょう）に関（かん）するキャラクターをつくり、キャラクター化（か）を通（つう）じてSNS（エスエヌエス）でたくさんの人（ひと）に発信（はっしん）する
- キャラクターをVTuber（ブイチューバーか）化する
- アイドルとかとコラボしてパッケージにする
- ディズニー映画（えいが）のキャラクター（ズートピアのジュディ）やサンリオ（ぐでたま）とコラボする
- どうぶつの森（もり）（ゲーム）とコラボする
- 有名（ゆうめい）な企業（きぎょう）や食品会社等（しょくひんがいしゃなど）とコラボする
- 農業（のうぎょう）に関（かん）するキャラクターをつくることで、売上（うりあげ）を農家（のうか）たちへ還元（かんげん）するシステムを作（つく）る

Q2 みなさんは、今後（こんご）、農業（のうぎょう）とどのように関（かか）わって（応（おう）えんして）いきたいですか？

3 SNS（エスエヌエス）・YouTube（ユーチューブ）発信（はっしん）

- 農業系（のうぎょうけい）のSNS（エスエヌエス）を運用（うんよう）する&視聴（アンドしちょう）する
- 田植（たう）えをYouTube（ユーチューブ）で配信（はいしん）する
（有名（ゆうめい）YouTuber（ユーチューバー）やラッパー、きまぐれクックに来（き）てもらうなど）
- 田植（たう）え系（けい）VTuber（ブイチューバー）「じゃがいも」や田植（たう）え系（けい）グループYouTuber（ユーチューバー）、田植（たう）え系（けい）ソーシャルメディアを活用（かつよう）する
- 農家（のうか）の魅力（みりょく）、素晴（すば）らしさをSNS（エスエヌエス）などで伝（つた）える

4 農業体験（のうぎょうたいけん）・ボランティア

- 農業（のうぎょう）のお手伝（てつだ）いやボランティアをする
- ボランティア作業（さぎょう）をする
- 農業体験（のうぎょうたいけん）をする
- 大人（おとな）からこどもまで農業体験（のうぎょうたいけん）できるようなイベントを企画（きかく）する
- 農業（のうぎょう）イベントなど気軽（きがる）に参加（さんか）できるものを企画（きかく）する
- 都市内（としない）の人（ひと）も農業体験（のうぎょうたいけん）に参加（さんか）させる

Q2 みなさんは、今後（こんご）、農業（のうぎょう）とどのように関（かか）わって（応（おう）えんして）いきたいですか？

5 食育（しょくいく）・学習（がくしゅう）

- 学校（がっこう）などで調理実習（ちょうりじっしゅう）などを増（ふ）やして、幼（おさな）いうちから北海道（ほっかいどう）の食（しょく）に触（ふ）れてもらう
- 図書館（としょかん）や図書室（としょしつ）に農業（のうぎょう）に関（かん）する本（ほん）やマンガを置（お）いておく

6 作物（さくもつ）のロス対策（たいさく）

- 余（あま）った作物（さくもつ）を加工（かこう）してもう一度（いちど）売（う）ってみる
- 余（あま）った形（かたち）の悪（わる）い作物（さくもつ）を逆（ぎゃく）に奇形野菜（きけいやさい）ブランドとしてネットで販売（はんばい）する
- 余（あま）った作物（さくもつ）を集（あつ）めて売（う）るシステムをつくり、少（すこ）しでもお金（かね）が入（はい）るようにする
- 余（あま）ったものを肥料（ひりょう）や飼料（しりょう）に変（か）える
- 余（あま）った作物（さくもつ）を買（か）い取（と）る

Q2 みなさんは、今後（こんご）、農業（のうぎょう）とどのように関（かか）わって（応（おう）えんして）いきたいですか？

7 農業関連の職業（のうぎょうかんれん しょくぎょう）

- 地元（じもと）で農業（のうぎょう）に関（かか）わる仕事（しごと）をする
- 自分（じぶん）も農業（のうぎょう）をする
- 自分（じぶん）の収入（しゅうにゅう）が安定（あんてい）した後（あと）、農家（のうか）を継（つ）ぐ
- 農家（のうか）をサポートする形（かたち）で農協（のうきょう）や農機具店（のうきぐてん）、経営（けいえい）のサポートに携（たずさ）わる
- 教員（きょういん）になり、農業（のうぎょう）の魅力（みりょく）を伝（つた）えることができる人（ひと）になる

8 農家への資金援助（のうか しきんえんじょ）

- 農家（のうか）にクラウドファンディングで支援（しえん）をする
- お金持（かねも）ちになったら、農家（のうか）にお金（かね）を寄付（きふ）したい
- 農家（のうか）に投資（とうし）する
- 募金活動（ぼきんかつどう）をする

Q2 みなさんは、今後（こんご）、農業（のうぎょう）とどのように関（かか）わって（応（おう）えんして）いきたいですか？

9 販売所（はんばいじょ）の利用（りよう）・拡大（かくだい）

- 道（みち）の駅（えき）などを活用（かつよう）して地産地消（ちさんちしょう）に取（と）り組（く）む
- 農作物（のうさくぶつ）の直売所（ちょくばいじょ）を利用（りよう）する
- サービスエリアや空港（くうこう）にその土地（とち）の産物（さんぶつ）を売（う）る
- 農作物（のうさくぶつ）を売（う）る場所（ばしょ）をつくる

10 家庭菜園（かていさいえん）

- 家庭菜園（かていさいえん）を活発（かっぱつ）に行（おこな）う
- 家庭菜園（かていさいえん）を始（はじ）める
- 家庭菜園（かていさいえん）をする
- 自給自足（じきゅうじそく）を行（おこな）う

Q2 みなさんは、今後、農業とどのように関わって（応えんして）いきたいですか？

学校区分ごとの分析

小学生

「農家の人に感謝を伝える」「収穫の手伝いをする」「野菜を残さず食べる」といった、心のつながりを重視した行動を大切にしています。また、ポスターを作ったり、庭で野菜を育てるなど、自分にできることから始めたいという意欲が高いです。「野菜の家を作る」といった自由で楽しいアイデアが多く見られることも小学生ならではの特徴です。

中学生

SNSやYouTubeを使って農業の楽しさを同世代に広め、社会全体を動かしたいと考えています。ゲームやVTuberとコラボレーションするなど、流行を取り入れたおもしろい企画で、周りの人に興味を持ってもらおうという視点が目立ちます。インターネットを上手に使って、多くの人に農業の魅力を届けようとする姿勢が特徴的です。

高校生

農業に関わる仕事に就いたり、農家の経営を支えていく方法を具体的に考えています。余った食品への対策や物流の改善など、社会の仕組みを変えて農家を助けようとする、より大人に近い視点が見られます。今の自分たちにできることだけでなく、将来の仕事や社会全体のルールにまで考えを広げています。

Q2 みなさんは、今後（こんご）、農業（のうぎょう）とどのように関（かか）わって（応（おう）えんして）いきたいですか？

総合的（そうごうてき）な分析（ぶんせき）

まとめ

よく使（つか）われていたキーワードは、「地産地消（ちさんちしょう）」「SNS（エスエヌエス）・YouTube（ユーチューブ）での発信（はっしん）」「農業体験（のうぎょうたいけん）」「ボランティア」「食品ロス対策（しょくひんたいさく）」「将来の職業（しょうらいしょくぎょう）」などです。全体（ぜんたい）を通（とお）して、自分（じぶん）たちが食（た）べることで支（ささ）えるだけでなく、SNS（エスエヌエス）やYouTube（ユーチューブ）を使（つか）って農業（のうぎょう）の魅力（みりょく）を伝（つた）えたり、将来（しょうらい）の担（にな）い手（て）や支援者（しえんしゃ）として社会（しゃかい）の仕組（しく）みから支（ささ）えようする強（つよ）い意欲（いよく）が感（かん）じられます。